**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 52-53**

**Урок № 25. Тема:** Выражения с переменными

**Цель:** познакомить с буквами латинского алфавита а,в,с, познакомить с буквенными выражениями и термином «переменная», учить находить значение выражения при заданных значениях переменной, умение составлять и решать задачи.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

 Прочь с дороги наша лень!

 Не мешай трудиться,

 Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 7 и 3?
2. Чему равна сумма 7 и 3?
3. Наибольшее двузначное число
4. Наибольшее двузначное число минус наибольшее однозначное число
5. Наименьшее однозначное число умножить на 100
6. Во сколько раз 49 больше 7?
7. Сторона квадрата 7 м. Чему равен периметр квадрата?
8. Может ли периметр квадрата быть равен 12?
9. Увеличь число 7 в 6 раз.
10. Уменьши число 36 в 6 раз.
 | 1. 21
2. 10
3. 99
4. 90
5. 0
6. В 9
7. 28 м
8. да
9. 42
10. 6
 |

*Взаимопроверка.* ***Корректировка знаний.***

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Выражения с переменными »

**4. Проверка домашнего задания. *Корректировка знаний.***

**Стр. 51, №1**  **Игра «Цепочка»**

*Дети по цепочке читают решение выражений, называя промежуточные результаты.*

*Правильные ответы: 8<9 7>6*

 *63>49 14<21.*

**Стр. 51, №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? Как ты рассуждал?

-Сколько действий в задаче?

1) 12÷2=6 (н.) Ответ: планировал 6 недель.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором семёрками от 0 до 70 и обратно.*

1. **Работа в учебнике. Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 52**

*Учитель объясняет принцип работы замены пустой клеточки на буквенную переменную.*

*- Чтение правила в таблице.*

**Стр. 52. № 1.**

*Дети учатся прочтению выражений, находят их значения при данных значениях переменных по образцу.*

*Образец: а-20, при а=20 а+79*

 *20-20=0 20+79=99*

**Стр.52 № 2.**  *– Что значит замени переменные числами?*

*Образец: а-24=6*

 *а=24+6=30*

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Систематизация знаний. Закрепление изученного**

**Стр.52 №3 Игра «Шифровальщики»( по цепочке)**

Учитель напоминает детям секрет записи объяснения выражений.

*Образец рассуждения и записи:*

*Делаем краткую запись:*

*1 коробка-12 к.*

*2 коробка- а к.*

*3 коробка- в к.*

*12+а в 1 и2 коробках карандашей вместе*

*в-а разница 3 и 2 коробки на сколько больше*

*12+а+в всего карандашей в 3-х коробках*

*а+в во 2 и3 коробках карандашей вместе*

*12 ÷в разница 1 и 3 коробок во сколько больше*

**Стр.52 №4. Решение задач Игра «Аукцион вопросов»**

-Какие ключевые слова? (5 дней и ещё)

Делаем схему к задаче:

2

2

2

2

2

1. 2х5=10 (сл.)- за 5 дней

2) 10+5=15 (сл.)

Ответ: попугай выучил 15 слов.

**Стр.53 №5. Игра «Аукцион вопросов», «Игра в прятки»**

*Дети заполняют таблицу, решают задачу, составляют 2 обратные задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наволочек за 1 ч (шт.) | Время работы (ч) | Всего наволочек (шт.) |
| а | в | ? |
| 6 | 5 | ? |

1. 6х5=30 (н.) –всего

2 задача 1)30÷5=6 (н.)- за 1 час

3 задача 1) 30÷6=5 (ч)- время работы

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**Решение задач Стр. 53, № 6 Игра «Повторяшки»**

 - Что значит такие же фигуры? Как это сделать?

*Дети измеряют длины сторон фигур и чертят в тетради.*

**Стр. 53 №8 Задача «Ключ к успеху»**

-Что нужно сделать, чтобы сравнить данные величины?

1 неделя=7 дней

1 месяц =30-31 день

**7.Обобщение. *Корректировка знаний.***

- Чему был посвящён урок?

*Прочитай выражения. Найди их значения при а=3,в=8,с=0*

*15×а 64÷в 74-с*

**8.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**9.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 53 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно вспомнить таблицу умножения и деления.

**\*Стр. 53 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? (3 полки, поровну)

Сколько действий в задаче? (2)

**10.Задание на дом: стр. 53, № 1, №2.**

**11.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

 Снова прозвенел звонок,

 Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*